

Аналитическая справка по результатам ВПР 2025 года в МБОУ СОШ № 7 г. Краснодар

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 7 г. Краснодар, руководствуясь приказом Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.03.2025 № 260 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 году», в соответствии с приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 года №1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-10 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Участниками ВПР в апреле- мае 2025 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

4 класс. Математика

ВПР по **математике** позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС

Дата проведения: 24 апреля 2025 года.

Количество учащихся, писавших работу: 339 учащихся.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

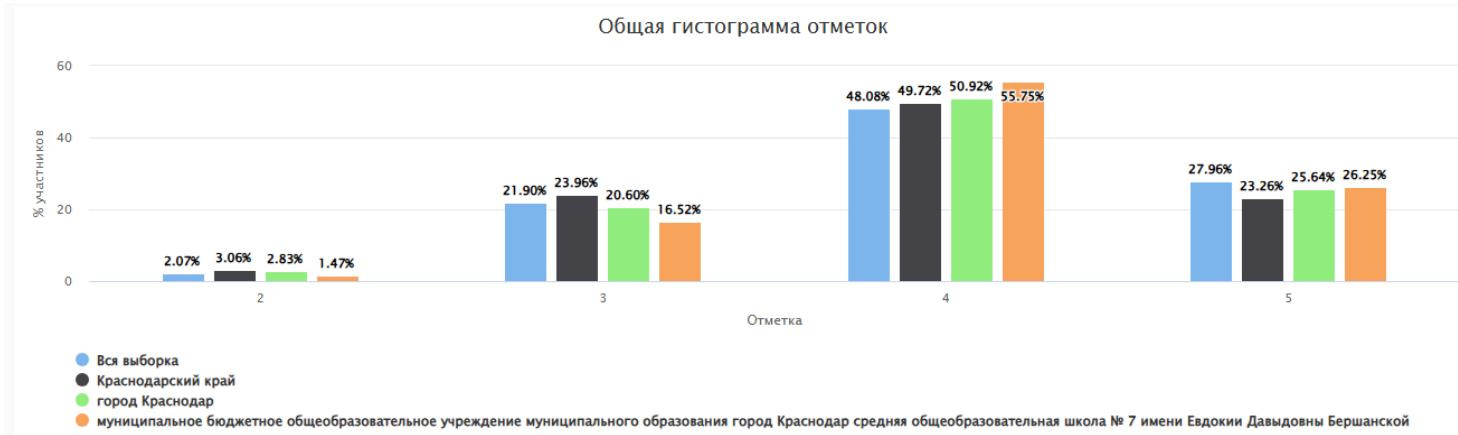
На выполнение всей работы по математике отводилось - 45 мин. Работу по математике выполняли 337 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –18 б.

Количество учащихся выполнявших работу - 337.

Статистика по отметкам:

ВПР 2025 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Краснодарский край	1160	75958	3,06	23,96	49,72	23,26
город Краснодар	113	20733	2,83	20,6	50,92	25,64
МБОУ СОШ №7		337	1,47	16,52	55,75	26,25



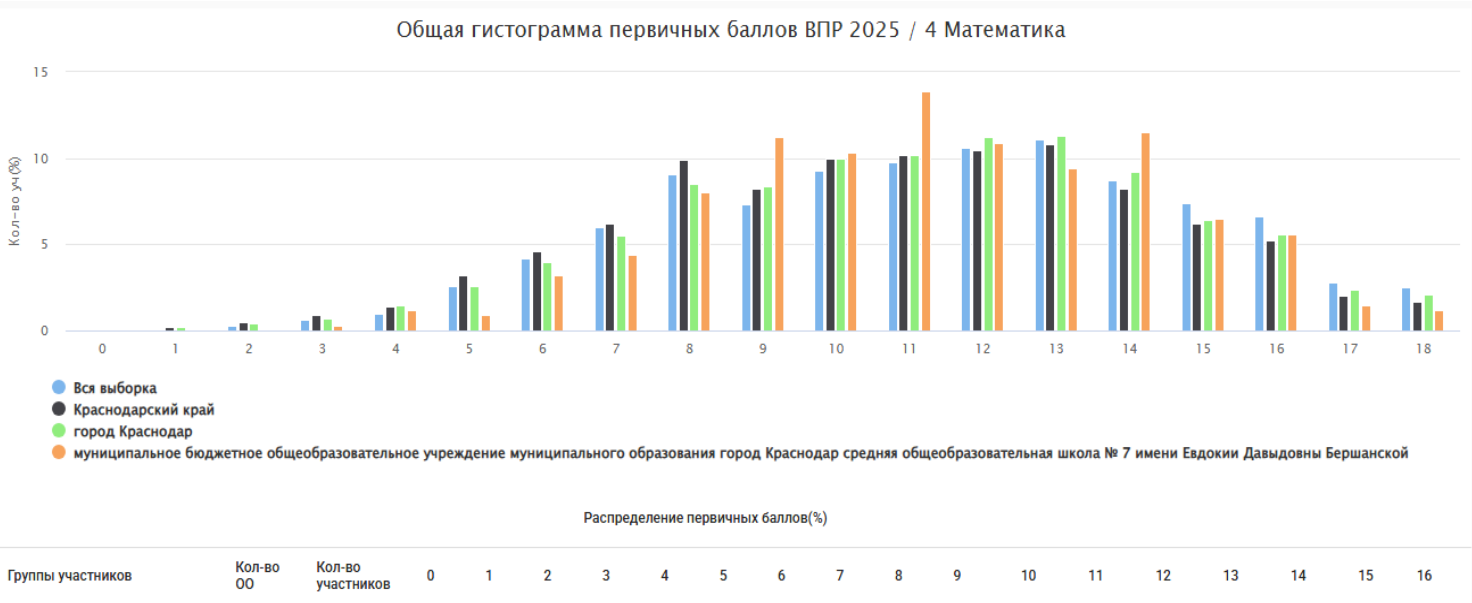
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	36	10.62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	212	62.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	91	26.84
Всего	339	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	edu233939 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального	РФ
--	-----------	--------------------	-----------------	---	----

				образования город Краснодар средняя общеобразователь ная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской	
		75958 уч.	20733 уч.	339 уч.	1648464 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	91,18	91,44	94,69	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	81,23	81,61	83,19	83,38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	83,22	84,94	85,25	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	59,71	62,81	75,22	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	66,32	65,99	66,67	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	50,87	50,5	50,74	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	93,64	94,35	95,87	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	83,18	85,27	84,96	84,23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	62,68	64,97	59,88	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	42,77	46,5	46,17	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	48,69	48,68	22,12	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух- трехшаговые)	1	43,04	44,64	28,32	45,72
10. Различать изображения простейших	2	62,6	64,59	87,76	64,82

пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость					
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	12,83	14,57	14,45	16,57



Выполнение заданий																			
ВПР 2025 Математика 4 класс																			
Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	18																		
Дата:	11.04.2025																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)		
			Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
Вся выборка	35734	1648464		92,41	83,38	84,26	62,8	69,61	55,82	93,67	84,23	64,4	46,1	51,74	45,72	64,82	16,57		
Краснодарский край	1160	75958		91,18	81,23	83,22	59,71	66,32	50,87	93,64	83,18	62,68	42,77	48,69	43,04	62,6	12,83		
город Краснодар	113	20733		91,44	81,61	84,94	62,81	65,99	50,5	94,35	85,27	64,97	46,5	48,68	44,64	64,59	14,57		
edu233939 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской		339		94,69	83,19	85,25	75,22	66,67	50,74	95,87	84,96	59,88	46,17	22,12	28,32	87,76	14,45		

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

1. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
2. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.
3. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

Рекомендации:

-Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи: читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

-взять на особый контроль формирование умений овладения основами логического и алгоритмического мышления: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Решать задачи в 1–3 действия

- **обратить особое внимание** на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

-включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

4 Класс. Русский язык

ВПР по **русскому языку** позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС

Дата проведения: 11 апреля 2025 года.

Количество учащихся, писавших работу: 339 учащихся.

Работа по русскому языку содержала одну часть (тестовая часть)

Цель тестовой работы: оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку на момент окончания начальной школы.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий

к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания

2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения

в приведенных словах.

На выполнение всей работы по русскому языку отводилось - 45 мин. Работу по русскому языку выполняли 56 обучающихся.

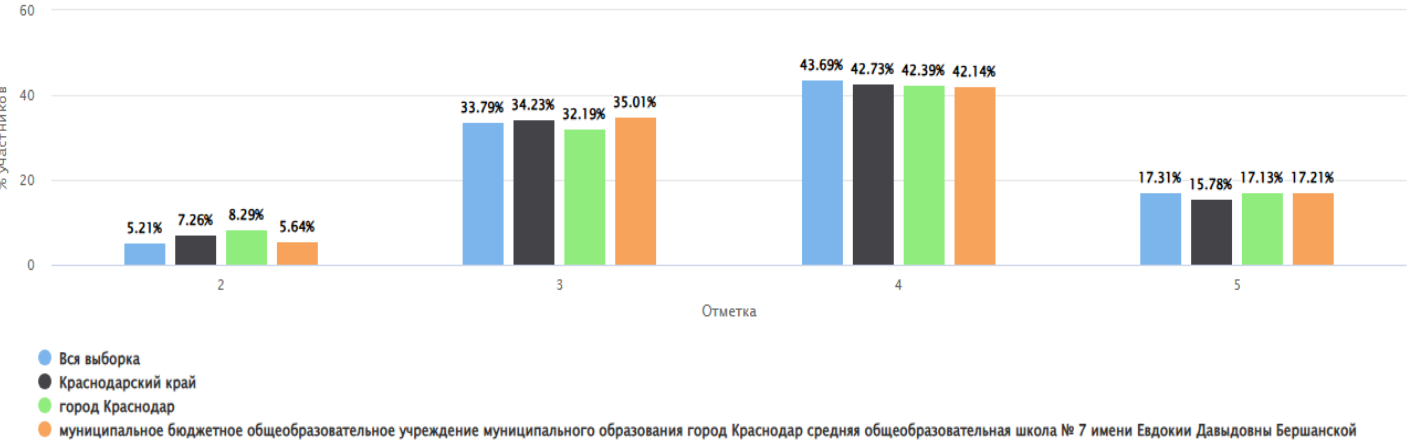
Максимальный балл, который можно получить за всю работу –24 б.

Количество учащихся выполнивших работу - 337.

Статистика по отметкам:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	15.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Краснодарский край	1160	75975	7,26	34,23	42,73	15,78
город Краснодар	113	20704	8,29	32,19	42,39	17,13
МБОУ СОШ №7		337	5,64	35,01	42,14	17,21

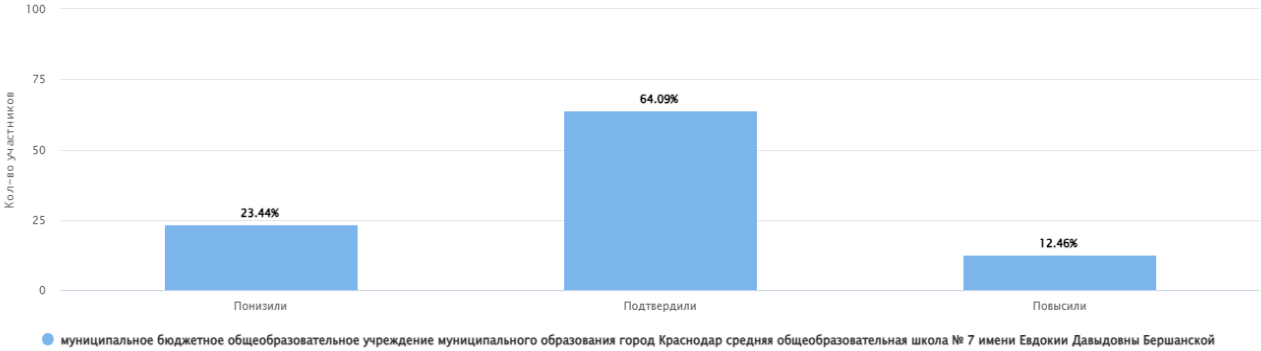
Общая гистограмма отметок



Дата: 11.04.2025
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 24
ВПР 2025 Русский язык 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

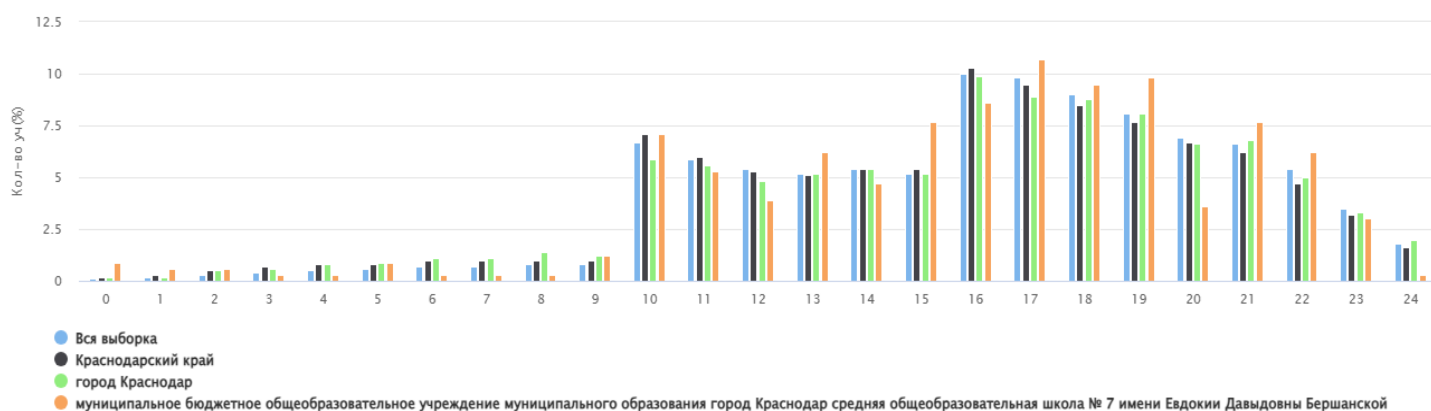


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	79	23.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	216	64.09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	42	12.46
Всего	337	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Русский язык 4 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	edu233939 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской	РФ
		75975 уч.	20704 уч.	337 уч.	1648099 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	77,21	76,33	84,27	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	79	79,16	80,12	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	58,89	58,19	55,49	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	63,5	65,68	63,7	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	71,31	71,15	73,15	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,34	70,77	56,38	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	71,54	72,92	74,48	74,2
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,	2	63,98	62,54	68,25	68,06

приставку, суффикс					
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	1	68,65	69,74	73,59	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	71,16	72,64	60,39	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	67,48	68,01	66,47	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	61,73	62,49	51,34	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	80,39	80,51	82,2	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	45,3	46,09	63,65	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	42,56	44,64	49,26	42,87

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 4 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

[illegible]

		Кол-во участнико в	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Группы участников	Кол-во ОО																											
Вся выборка	35738	1648099	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,7	0,8	0,8	6,7	5,9	5,4	5,2	5,4	5,2	10	9,8	9	8,1	6,9	6,6	5,4	3,5	1,8	
Краснодарский край	1160	75975	0,2	0,3	0,5	0,7	0,8	0,8	1	1	1	1	7,1	6	5,3	5,1	5,4	5,4	10,3	9,5	8,5	7,7	6,7	6,2	4,7	3,2	1,6	
город Краснодар	113	20704	0,2	0,2	0,5	0,6	0,8	0,9	1,1	1,1	1,4	1,2	5,9	5,6	4,8	5,2	5,4	5,2	9,9	8,9	8,8	8,1	6,6	6,8	5,3	3	2	
edu233939 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской		337	0,9	0,6	0,6	0,3	0,3	0,9	0,3	0,3	0,3	1,2	7,1	5,3	3,9	6,2	4,7	7,7	8,6	10,7	9,5	9,8	3,6	7,7	6,2	3	0,3	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
2. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации
4. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные

Рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка
- Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Во избежание трудностей при выполнении заданий **12.1** и **12.2** необходимо сформировать у обучающихся комплекс орфографических умений:

- 1) ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическая зоркость);
- 2) устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило);
- 3) применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

4 класс. Окружающий мир

ВПР по окружающему миру позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 24 апреля 2025 года.

Количество учащихся, писавших работу: 62 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Основной целью работы оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

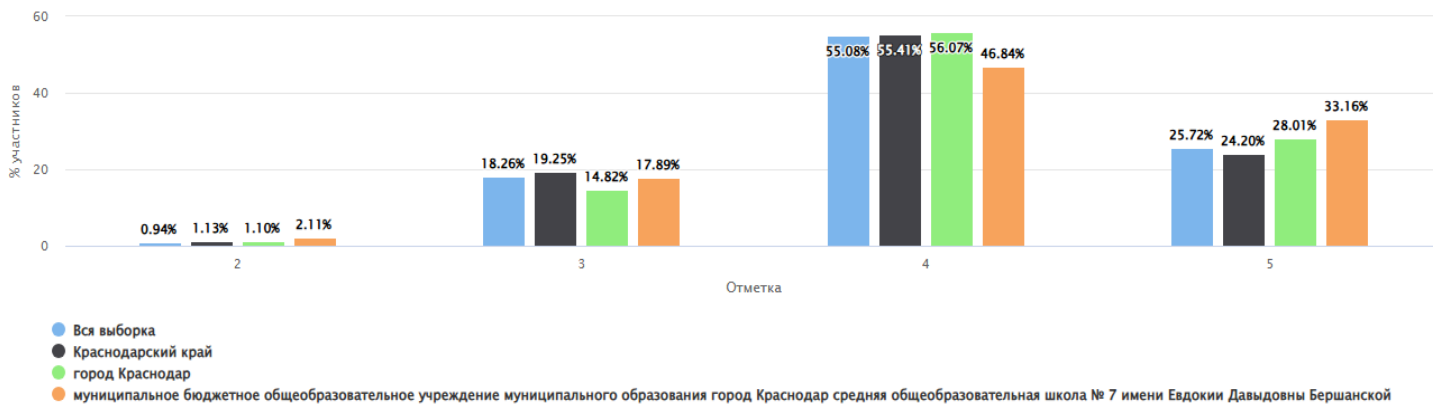
Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

Статистика по отметкам:

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный бал	32					
Дата:	17.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Краснодарский край	1074	47186	1,13	19,25	55,41	24,2
город Краснодар	113	11549	1,1	14,82	56,07	28,01
МБОУ СОШ №7		190	2.11	17.89	46.84	33.16

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

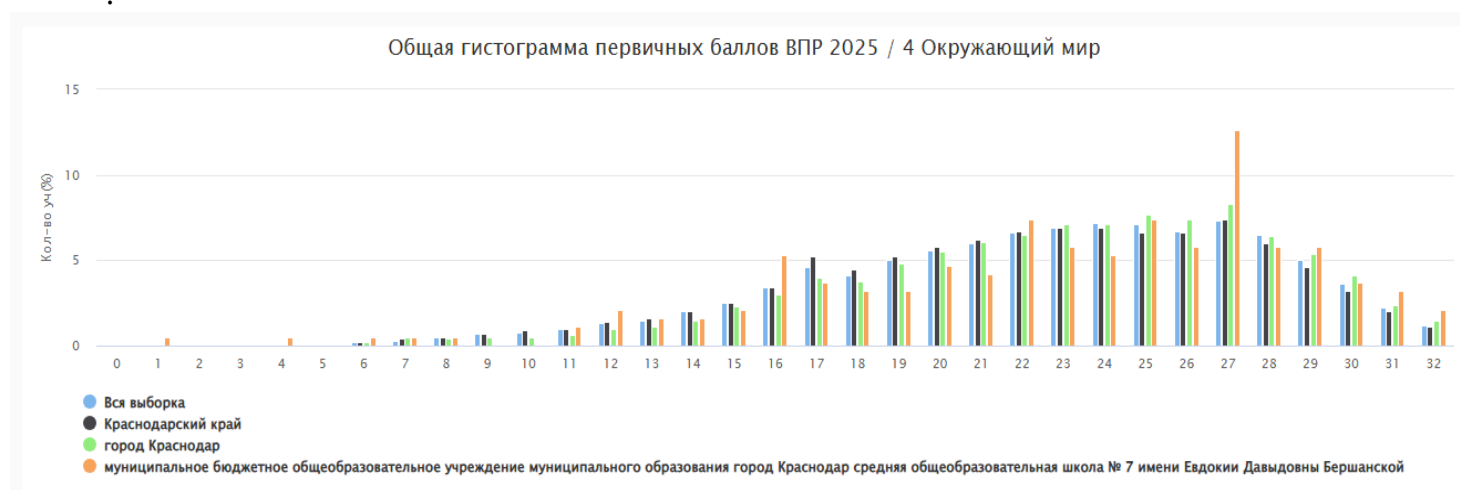
Достижение планируемых результатов

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс					
Предмет:	Окружающ ий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснода рский край	город Краснодар	edu233939 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской	РФ
		47186 уч.	11549 уч.	190 уч.	1052795 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	91,12	91,93	94,47	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	78,76	80,5	76,32	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	67,23	69,98	54,74	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	87,75	89,66	84,21	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	59,3	61,6	65,26	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	75,05	75,44	66,32	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,09	85,72	96,84	86,71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	78,27	80,72	81,05	78,54

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	43,68	45,54	56,32	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	32,84	37,92	34,21	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	72,74	73,56	57,37	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	67,69	68,46	71,32	68,85
8K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	86,2	87,88	87,37	86,56
8K2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	71,94	75,69	80	72,32
8K3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52,64	59,27	60,53	52,59
9K1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	93,54	93,78	95,79	92,96

9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	88,7	90,26	86,84	89,08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	58,49	64,55	67,37	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	83,97	87,05	81,84	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	64,03	66,69	73,16	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их	1	60,71	63,34	76,32	65,87

существенные признаки					
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	36,1	40,84	43,95	37,77

[illegible]

классов в соответствии с требованиями ФГОС

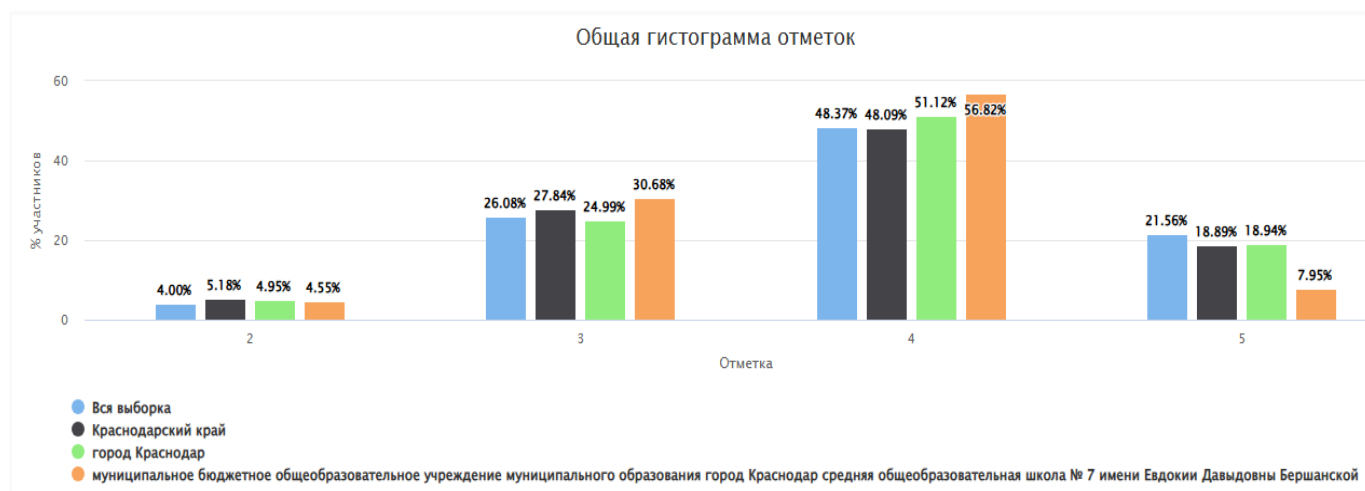
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по английскому языку следующие:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Английский язык 4 класс						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	17.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56
Краснодарский край	459	15299	5,18	27,84	48,09	18,89
город Краснодар	93	4990	4,95	24,99	51,12	18,94
МБОУ СОШ №7		88	4,55	30,68	56,82	7,95

Статистика по отметкам:





	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	45	51.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	40	45.45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	3.41
Всего	88	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Английский язык 4 класс					
Предмет:	Английский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		15299 уч.	4990 уч.	88 уч.	312240 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	56,13	56,27	44,55	59,24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	62,93	63,05	53,41	64,4
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	52,52	51,31	40,45	54,59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	78,85	81,39	85,09	79,75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	82,5	86,43	88,64	84,22

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
3. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать все быстро, выполнили неверно).
4. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету. В результате качество выполнения внутри класса, школы в целом является лишь средним значением, за которым не видны индивидуальные достижения конкретных учеников.
5. Низкая мотивация обучающихся.

Результаты:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и аудировании. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — один ученик в письменной речи испытывает определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативноориентированном контексте.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьником базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Русский язык 5 класс

Дата проведения: 15.05.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

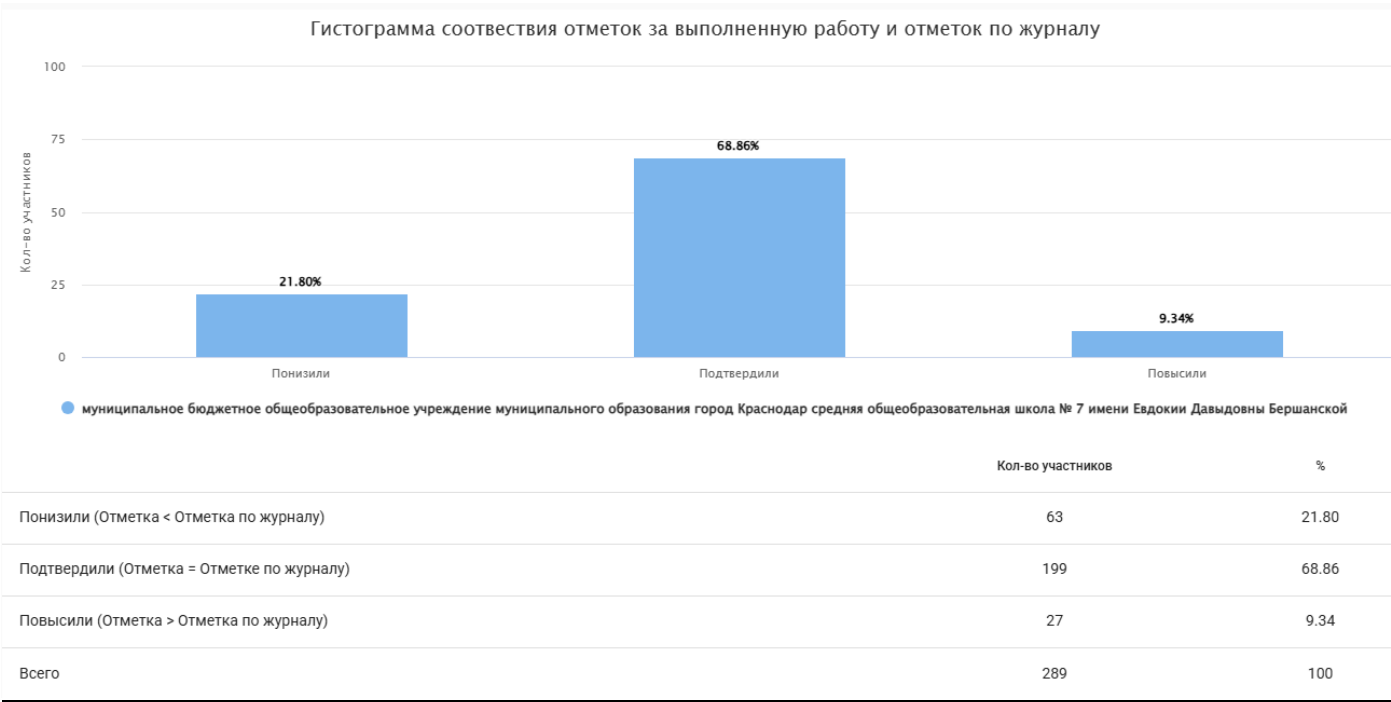
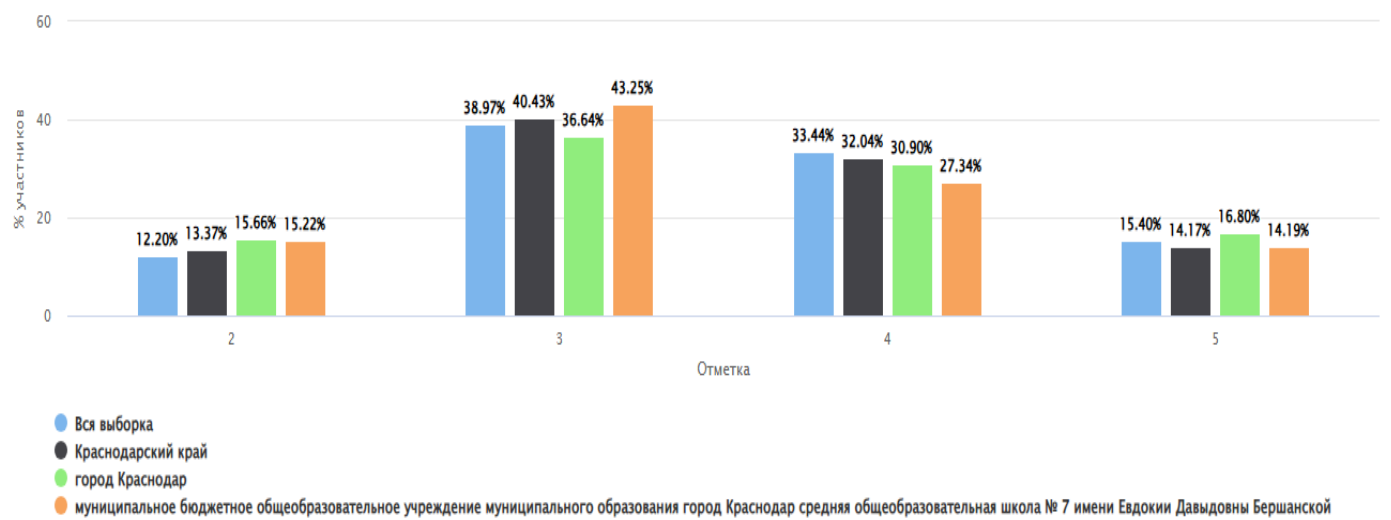
Проверочная работа включает в себя 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1,2,3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (словосочетания); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах. На выполнение всей работы по русскому языку отводилось - 45 мин. Работу по русскому языку выполняли 289 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –24 б.

Общий анализ качества знаний:

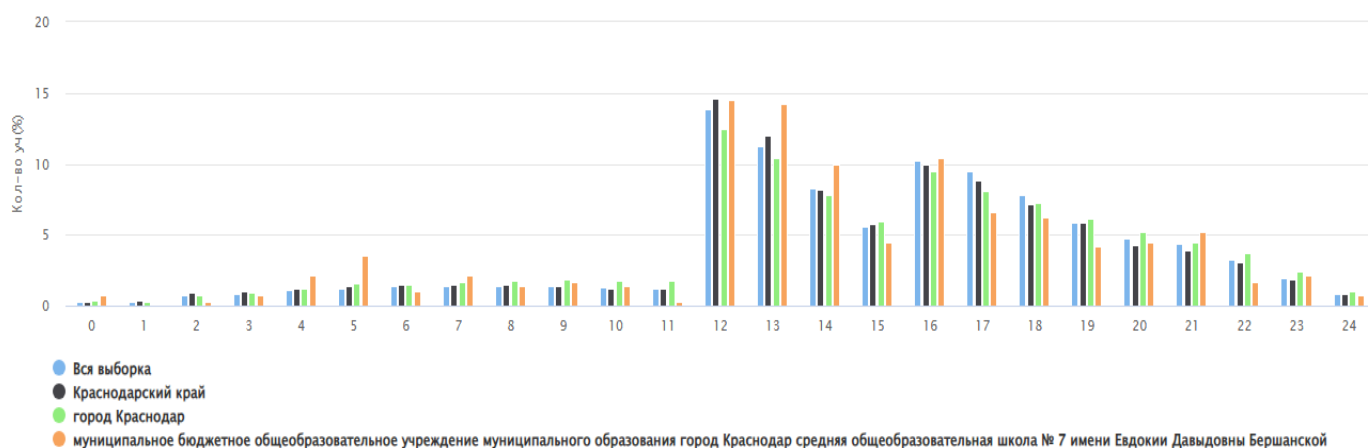
Статистика по отметкам						
ВПр 2025 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Краснодарский край	1142	69650	13,37	40,43	32,04	14,17
город Краснодар	111	18881	15,66	36,64	30,9	16,8
МБОУ СОШ №7		289	15,22	43,25	27,34	14,19

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Русский язык 5 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	15.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		69650 уч.	18881 уч.	289 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	66,59	69,45	67,04	65,39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	3	68,26	68,72	68,74	65,97
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	92,77	93,52	96,02	91,75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	50,83	50,55	48,9	52,17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	40,26	40,98	35,76	46,02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	47,61	46,05	44,87	50,92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	62,01	63,22	54,67	61,68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	74,42	76,87	75,09	78,63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	51,14	52,63	47,06	55,34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	73,54	73,2	71,97	74,61

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 5 Русский язык



Распределение первичных баллов										
ВПР 2025 Русский язык 5 класс										
Предмет:	Русский язык									
Максимальный первичный балл:	24									
Дата:	11.04.2025									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7
Вся выборка	34995	1553813	0,3	0,3	0,7	0,8	1,1	1,2	1,4	1,4
Краснодарский край	1142	69650	0,3	0,4	0,9	1	1,2	1,4	1,5	1,5
город Краснодар	111	18881	0,4	0,3	0,7	0,9	1,2	1,6	1,5	1,7
МБОУ СОШ №7		289	0,7	0	0,3	0,7	2,1	3,5	1	2,1

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

2К1. Проводить фонетический анализ слов.

2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО);
- ✓ На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроле.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 5 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе;
2. Усилить работу по теме задания, №2К1, 2К3.
3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний

каждого учащегося;

4. Для достижения положительной динамики или стабильности усилить работу по фонетическому анализу слов и синтаксическому анализу предложений. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

5 класс. История

Дата проведения: 28.04.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

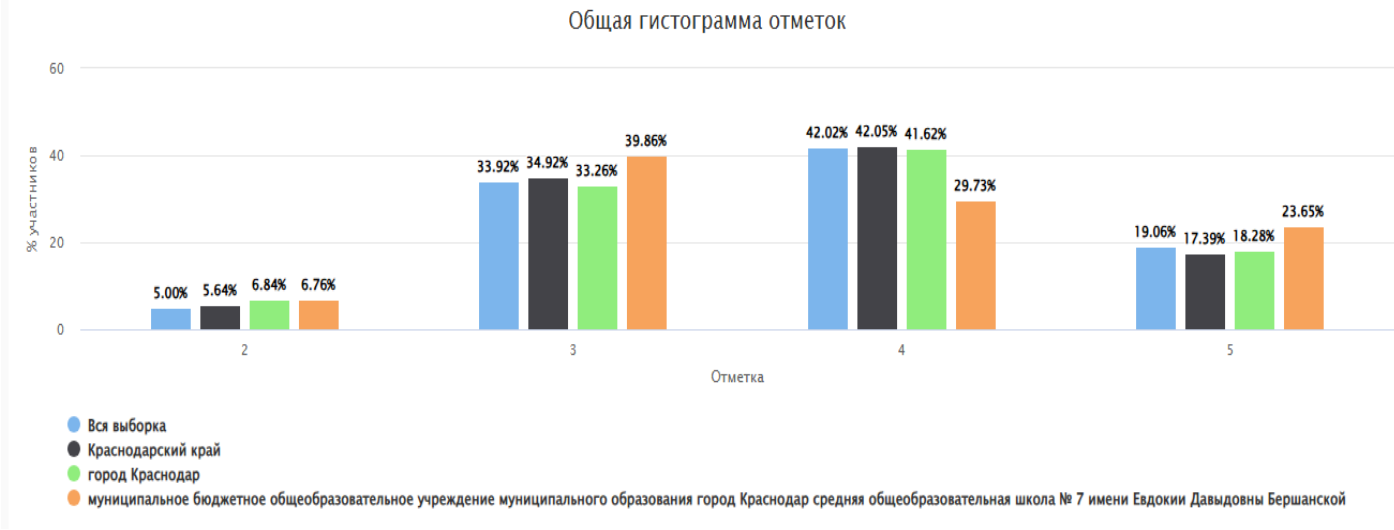
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий: 7 заданий по истории Древнего мира и 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне.

На выполнение всей работы по истории отводилось - 45 мин. Работу по истории выполняли 148 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –16 б.

Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 История 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Краснодарский край	1070	43388	5,64	34,92	42,05	17,39
город Краснодар	111	10597	6,84	33,26	41,62	18,28
МБОУ СОШ №7		148	6,76	39,86	29,73	23,65



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	40	27.40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	94	64.38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	8.22
Всего	148	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 История 5 класс					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		43388 уч.	10597 уч.	148 уч.	997676 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	60,2	63,22	58,11	59,76

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	57,71	56,78	82,43	61,62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	72,46	73,2	80,07	73,24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	76,51	73,79	84,46	78,56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	55,98	58,16	48,31	57,43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	50,38	49,91	45,5	53,78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	45,04	44,7	54,05	45,97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	53,08	52,64	47,52	52,95



Распределение первичных баллов																	
ВПР 2025 История 5 класс																	
Предмет:	История																
Максимальный первичный балл:	16																
Дата:	11.04.2025																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	32446	997676	0,2	0,5	1	1,5	1,7	8,3	9	8,6	11,9	9,9	7,9	7,8	6,1	3,5	1,7
Краснодарский край	1070	43388	0,3	0,7	1,2	1,6	1,8	9,4	9,5	8,2	11,8	9,1	7,4	7,4	5,4	3,2	1,4
город Краснодар	111	10597	0,3	1	1,4	1,9	2,2	8,5	8,2	8,3	11,1	9,4	7,7	8	5,2	3,3	1,8
МБОУ СОШ №7		148	0	0,7	1,4	1,4	3,4	10,8	8,1	10,8	8,1	6,8	8,8	8,8	8,1	4,7	2

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

В сравнении со всей выборкой

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО);
- ✓ На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроле.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по истории в 5 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных тем и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе. Усилить работу по темам заданий №2, №6, №7.
 2. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
 3. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами, систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов, продолжить учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
 4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

5 класс. Биология

Дата проведения: 16.04.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1-8; в части 2 - задания 9-19. Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 9-16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение,

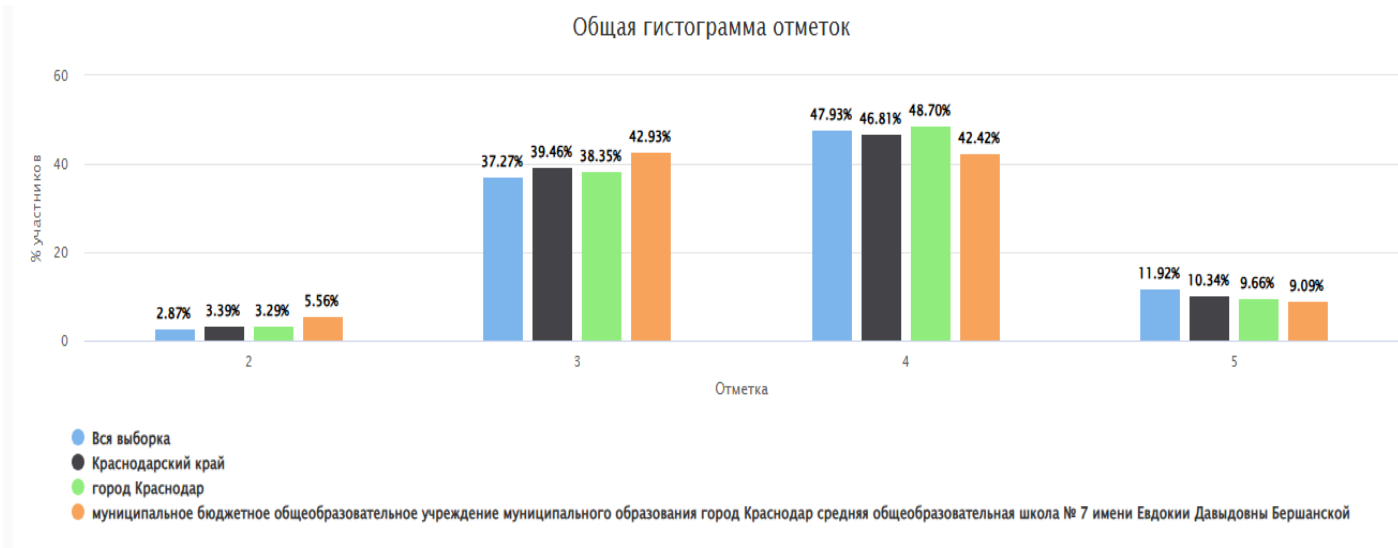
описание или обоснование). Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта. Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма. Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими. Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов. Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ. Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований. Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей. Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии. Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой. Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов. Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ. Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов. Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия. Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 43 б. **Работу писали 198 обучающихся.**

Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Биология 5 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Краснодарский край	1109	49660	3,39	39,46	46,81	10,34
город Краснодар	111	12607	3,29	38,35	48,7	9,66
МБОУ СОШ №7		198	5,56	42,93	42,42	9,09

Статистика по отметкам:



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	21.72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	129	65.15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	13.13
Всего	198	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Биология 5 класс					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	43				
Дата:	11.04.2025				

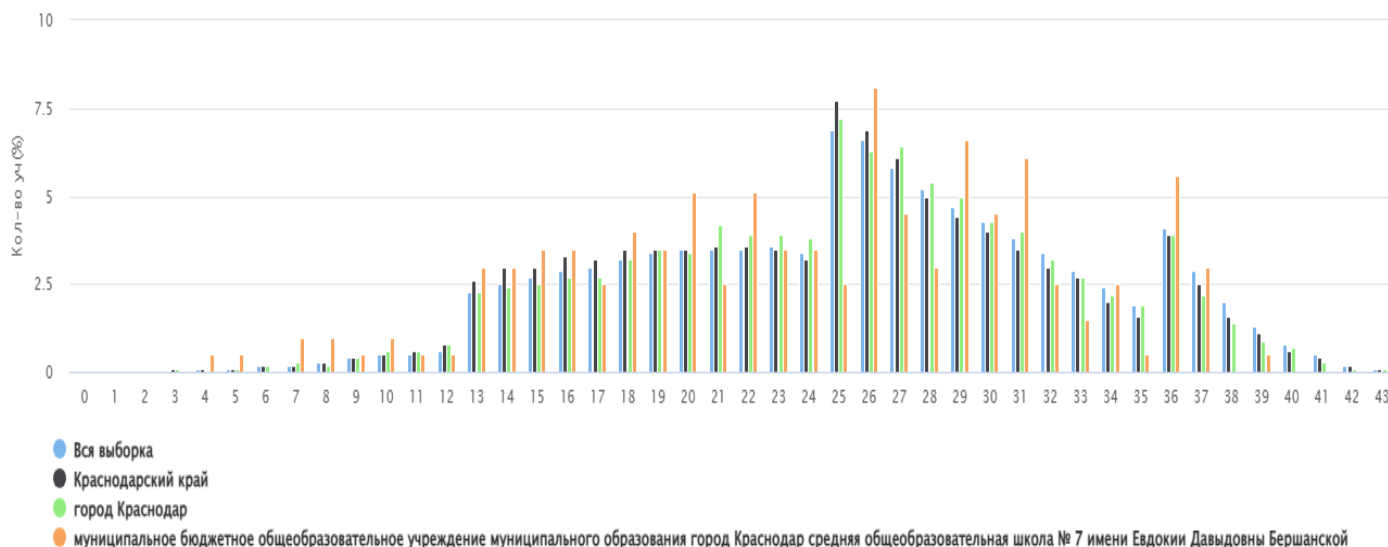
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		49660 уч.	12607 уч.	198 уч.	1130707 уч.
1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	96,56	97,28	92,93	96,94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	43,24	45,52	44,7	45,54
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	37,1	39,83	37,37	40,04
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	71,51	72,21	80,3	74,29
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	42,06	42,5	59,6	45,14
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	65,75	65,94	68,69	65,59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	51,17	50,23	52,53	55,56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных	1	74,82	77,14	84,85	75,55

сообществ					
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	2	80,88	82,07	83,84	79,91
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	45,62	47,56	37,71	47,85
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	47,19	46,37	29,55	48,88
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	73,9	73,99	84,85	73,58
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	83,87	83,73	86,87	84,73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	77,15	78,23	82,83	77,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	69,73	67,41	75,25	72,05
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	86,71	87,71	84,34	86,76
11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	2	71,56	71,85	64,9	71,44

12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	66,83	70,33	70,71	67,53
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	56,75	55,12	64,65	55,67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	45,07	44,12	32,83	48,2
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	64,21	62,41	52,53	62,13
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	52,41	53,61	55,05	58,42
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	54,55	55,2	55,56	58,02
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	63,57	66,42	60,61	65,49
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	42,25	42,9	32,32	46,92

16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	29,48	29,63	25,25	34,34
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	63,25	62,55	50	62,41
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	34,58	35,31	31,31	38,25

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 5 Биология



Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

1.2 Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

1.3 Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

4.1 Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов

15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

16.1., 16.2 Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии

Математика 5 класс

Дата проведения: 24.04.2025г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

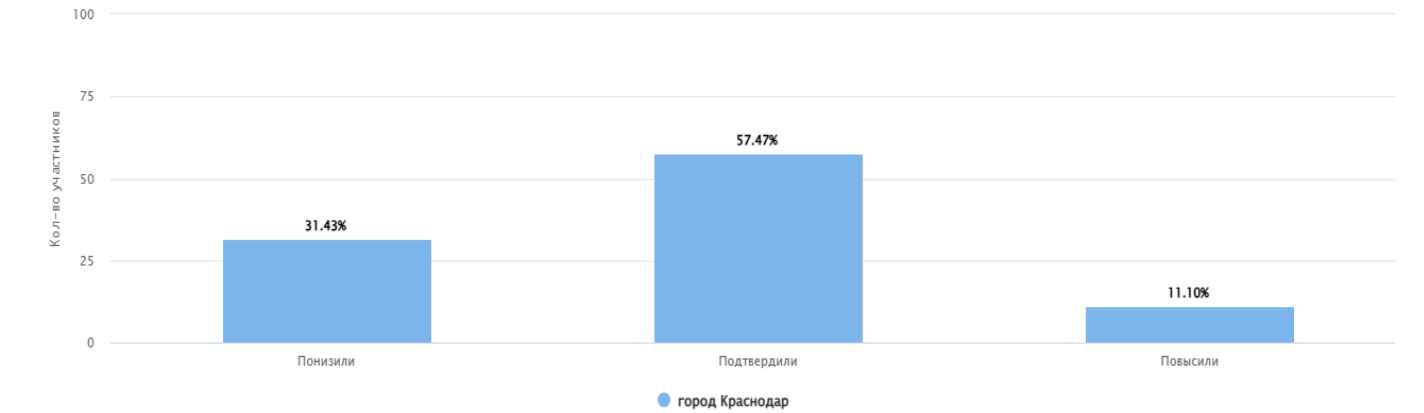
Вариант проверочной работы состоит из двух частей: в 1 части в заданиях 1-11 необходимо записать только ответ, во 2 части в заданиях 12-17 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1-11 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий 12-17 оценивается от 0 до 2 баллов. Участие в ВПР по математике принимали 306 обучающихся пятых классов.

Общий анализ качества знаний:

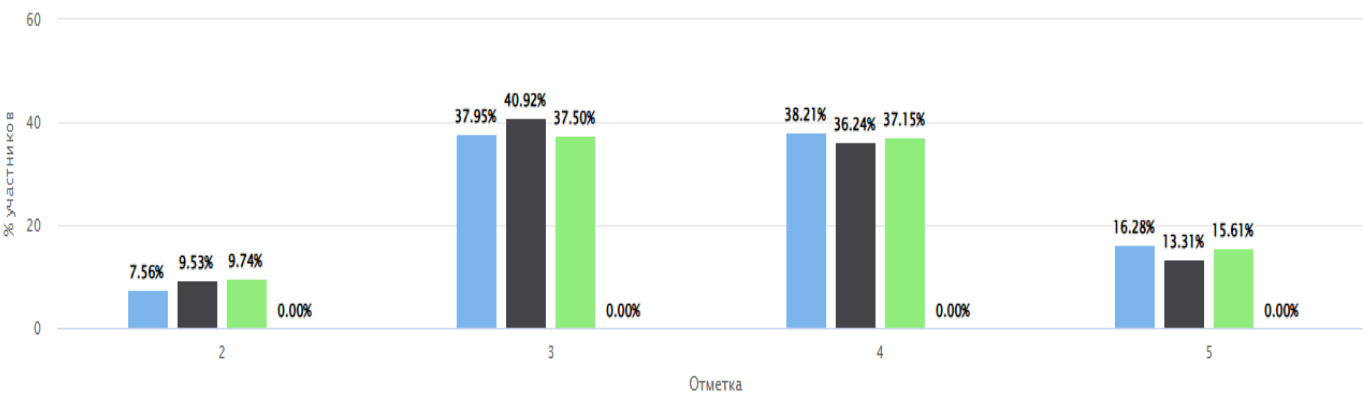
Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Математика 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Краснодарский край	1142	69823	9,53	40,92	36,24	13,31
город Краснодар	111	19139	9,74	37,5	37,15	15,61
МБОУ СОШ №7		306	0	0	0	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5731	31.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10479	57.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2024	11.10
Всего	18253	100

Общая гистограмма отметок

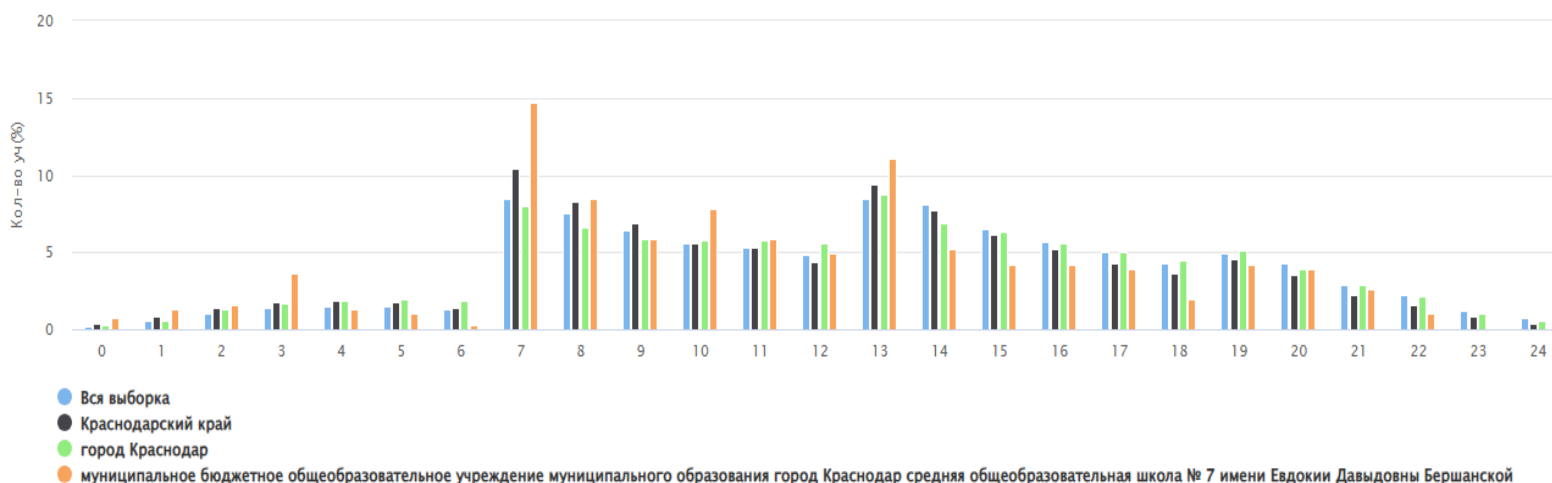


- Вся выборка
- Краснодарский край
- город Краснодар
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Математика 5 класс					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	24.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		69823 уч.	19139 уч.	306 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	54,85	51,44	71,24	61,7
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	48,82	49,11	48,37	53,17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	81,38	82,86	83,99	83,78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	91	91,52	72,88	91,39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	78,83	79,09	85,62	80,21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	55,07	55,8	47,71	58,88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	78,54	79,6	76,8	80,02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	67,67	70,69	59,48	69,67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	46,25	48,63	31,37	50,73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	62,62	62,59	56,86	65,13
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	61,91	67,43	59,8	64,28
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	28,79	29,32	23,86	32,42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	55,55	59,37	56,86	59,33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	57,66	61,26	50,98	60,32

14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	43,24	46,95	41,83	46,36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	37,72	42,99	31,37	41,23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	23,62	26,34	15,85	26,75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	11,49	12,88	14,22	13,27

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 5 Математика

[illegible]

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов

2. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
4. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. систематически осуществлять работу над ошибками;
3. скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
6. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

6 класс. Математика

Дата проведения: 22.04.2025г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

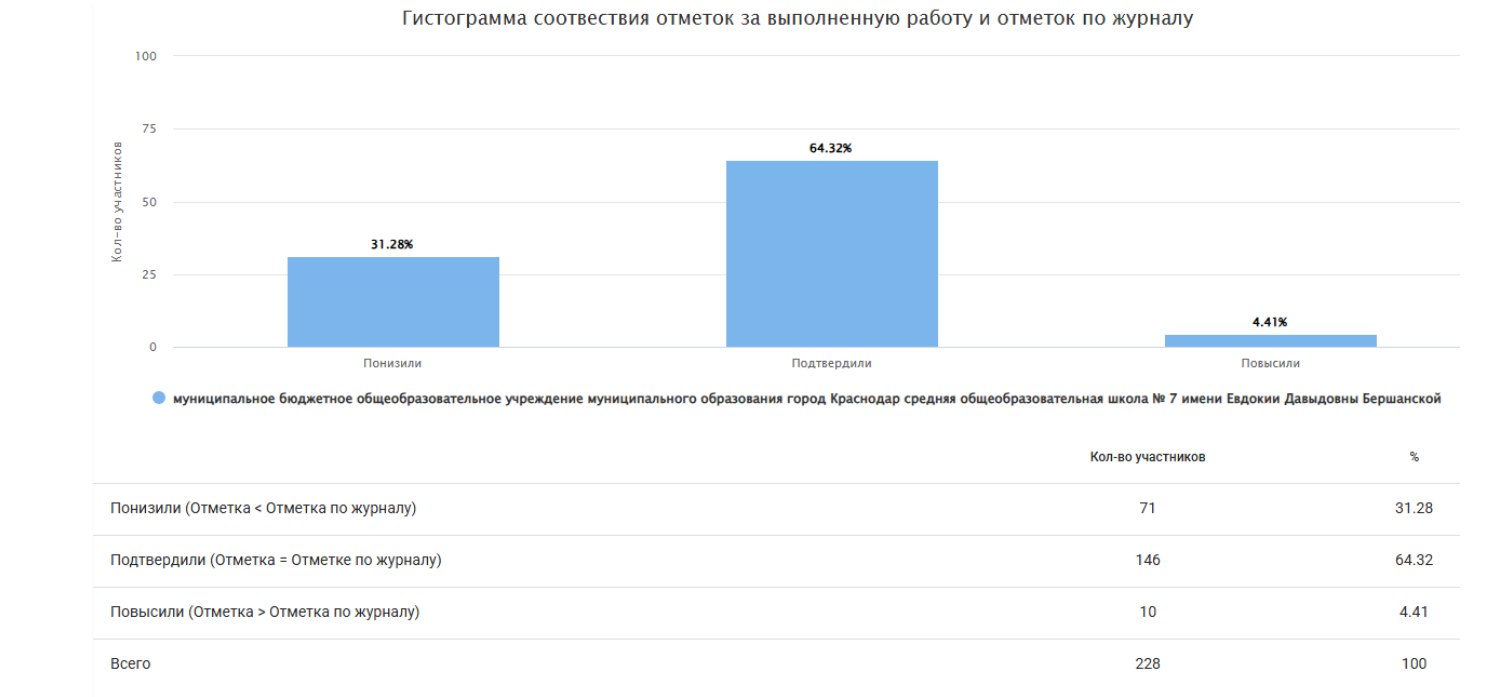
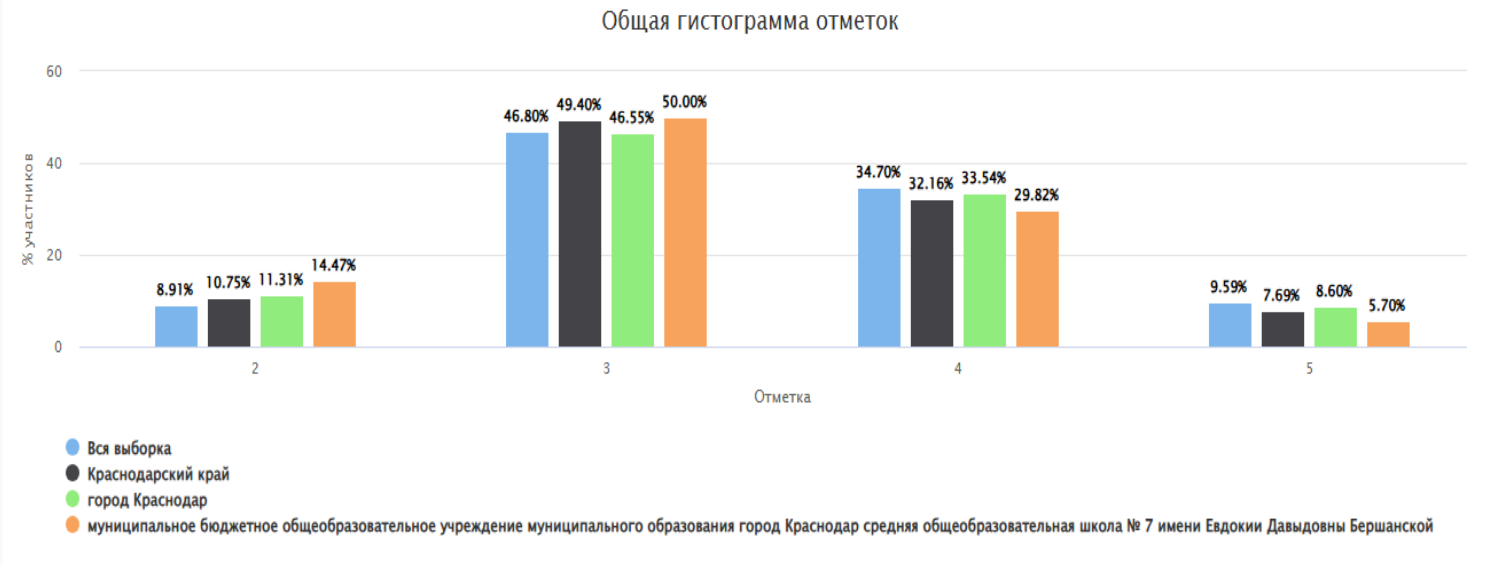
Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Краснодарский край	1150	68297	10,75	49,4	32,16	7,69
город Краснодар	111	17964	11,31	46,55	33,54	8,6
МБОУ СОШ №7		228	14,47	50	29,82	5,7



Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Математика 6 класс					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	24				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ

		68297 уч.	17964 уч.	228 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	78,41	78	79,39	81,33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69,42	69,37	69,74	72,65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	62,83	61,91	56,58	66,45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	54,18	55,07	57,89	59,29
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,83	83,11	88,16	83,17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	61,23	62,73	58,33	65,09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	51,11	51,44	44,3	54,75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,76	66,84	46,93	69,06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	51,62	50,85	30,26	54,75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	81,44	82,15	78,51	82,73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	73,59	74,18	67,98	72,86

11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	76,71	76,51	72,37	75,61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	23,38	25,84	29,17	28,69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	31,75	33,24	31,8	36,43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	34,18	37,9	32,24	38,47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	25,78	28,24	26,97	27,54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	17,36	19,15	16,45	20,02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	8,51	9,58	7,46	9,57

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 6 Математика

Балл	Вся выборка (%)	Краснодарский край (%)	город Краснодар (%)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской (%)
0	0.2	0.5	0.5	1.5
1	0.8	0.5	0.5	0.5
2	1.0	1.5	1.5	3.5
3	1.5	1.5	1.5	2.0
4	1.5	1.5	1.5	0.5
5	1.5	1.5	1.5	0.5
6	1.5	1.5	1.5	1.5
7	11.5	14.5	13.0	16.0
8	10.0	11.5	10.0	9.5
9	8.0	8.0	7.5	8.5
10	6.5	6.5	6.5	4.5
11	5.5	5.5	5.5	6.0
12	4.5	4.5	4.5	4.5
13	9.0	9.5	9.5	6.5
14	8.0	8.0	7.5	7.5
15	5.5	5.5	5.5	6.0
16	4.5	4.5	4.5	4.5
17	3.5	3.5	3.5	3.5
18	2.5	2.5	2.5	1.5
19	3.0	2.5	3.0	2.0
20	2.5	2.5	2.5	1.0
21	1.0	1.0	1.0	1.0
22	1.0	1.0	1.0	1.0
23	0.2	0.2	0.2	0.2
24	0.2	0.2	0.2	0.2

[illegible]

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения:

1. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

4. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. систематически осуществлять работу над ошибками;
3. скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
6. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Биология 6 класс

Дата проведения: 22.04.2025г

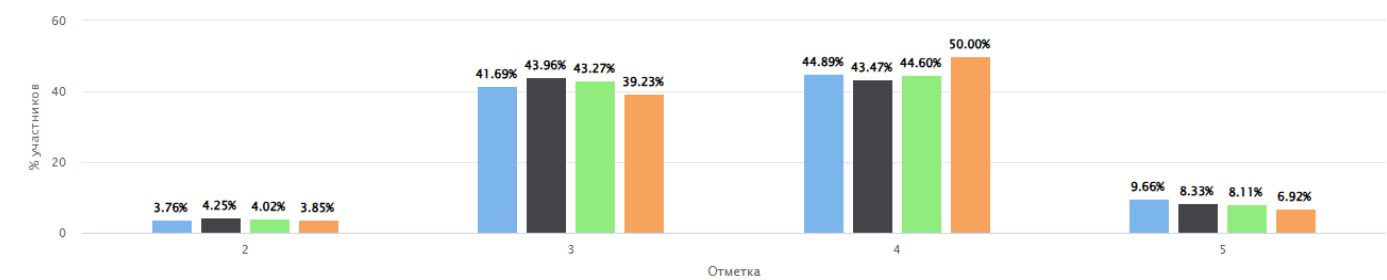
Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Структура проверочной работы. Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1-8; в части 2 - задания 9-16. Задания 1.1-1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1-11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов. Максимальный первичный балл за выполнение работы - 42.

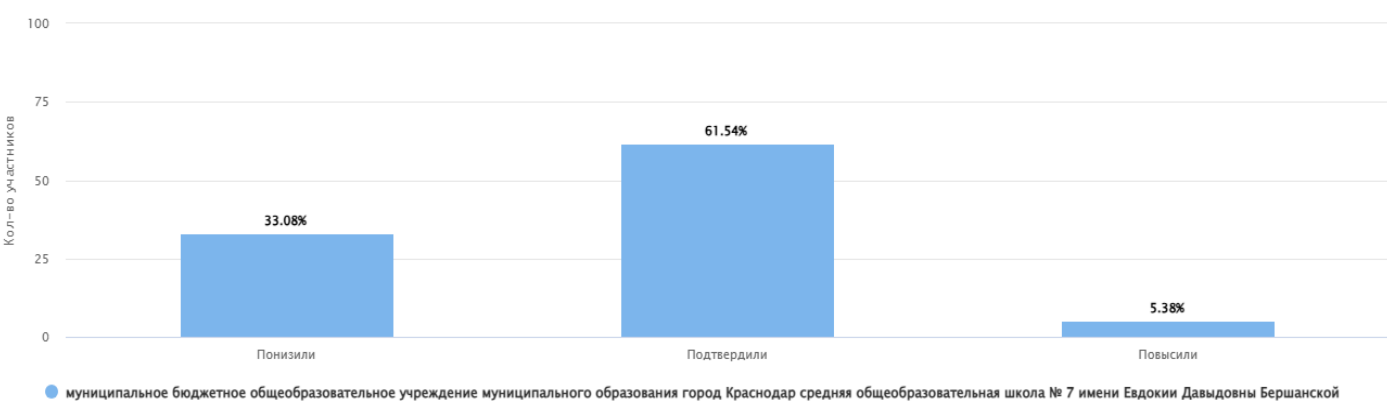
Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Биология 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Краснодарский край	908	33000	4,25	43,96	43,47	8,33
город Краснодар	111	8852	4,02	43,27	44,6	8,11
МБОУ СОШ №7		130	3,85	39,23	50	6,92

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	33.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	80	61.54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	5.38
Всего	130	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Биология 6 класс					
Предмет:	Биология				
Максимальный первичный балл:	42				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	edu233939 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской	РФ
		33000 уч.	8852 уч.	130 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение,	1	60,8	64,11	53,85	64,9

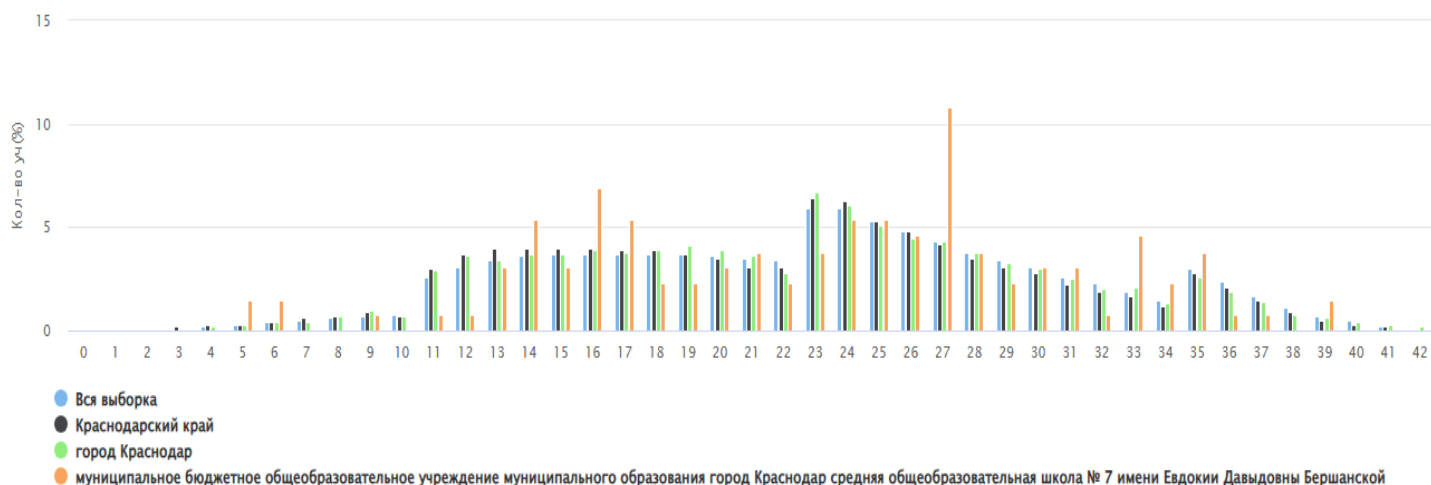
развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями					
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	47,94	48,57	49,23	52,5
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	47,07	49,68	50,77	52,1
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	62,71	61,84	66,92	64,2
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	48,79	48,22	59,23	55,0
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	54,91	55,35	54,23	56,3
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,74	67,58	81,15	68,6
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	52,44	49,45	73,85	57,9
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	63,48	61,08	61,92	62,2
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	44,21	44,15	55,38	48,1
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том	2	32,42	32,98	43,46	37,4

числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории					
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	75,47	75,87	84,62	75,1
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	78,72	79,39	73,85	78,7
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,01	59,43	66,15	62,5
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67,85	70,16	67,31	66,7
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	61,49	65,71	68,08	64,5
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	50,14	48,04	46,15	50,6
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	49,12	48,83	47,31	49,6
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать	2	58,86	58,8	65,77	58,7

признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	58,56	55,92	33,85	59,2
12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	45,77	48,6	57,69	49,0
12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	26,42	28,02	33,08	30,2
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	36,26	37,7	30,77	37,9
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	55,95	55,81	40,77	51,6
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	31,39	31,8	20,77	31,8
15. Описывать строение и жизнедеятельность	2	61,9	64,22	58,46	59,9

растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений					
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	41,23	44,42	46,15	44,0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 6 Биология

[illegible]

Общий анализ качества знаний:

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения:

1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой.

4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории

12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

11. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более

широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

6 класс. Русский язык

Дата проведения: 23.04.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

На выполнение всей работы по русскому языку отводилось - 45 мин. Работу по русскому языку выполняли 239 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –25 б.

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Краснодарский край	1150	69332	10,68	38,47	34,89	15,96
город Краснодар	111	18552	11,49	34,56	35,15	18,81
МБОУ СОШ №7		239	15,48	36,4	29,29	18,83

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	43	17.99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	141	59.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	55	23.01
Всего	239	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Русский язык 6 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		69332 уч.	18552 уч.	239 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	68,36	71,92	67,89	67,71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	69,78	72,35	72,52	66,74
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93,37	93,96	95,4	92,47

[illegible]

Общий анализ качества знаний:

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

В сравнении со всей выборкой:

1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания.

3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения

4.1 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

4.2 Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста.

5 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе, позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО);

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимание и контроле.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 6 классе необходимо учесть причины типичных ошибок

для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе;

2. Усилить работу по теме задания, №1К2, 3, 4.1, 4.2, 5.
3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.

Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 класс. История

Дата проведения: 28.04.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

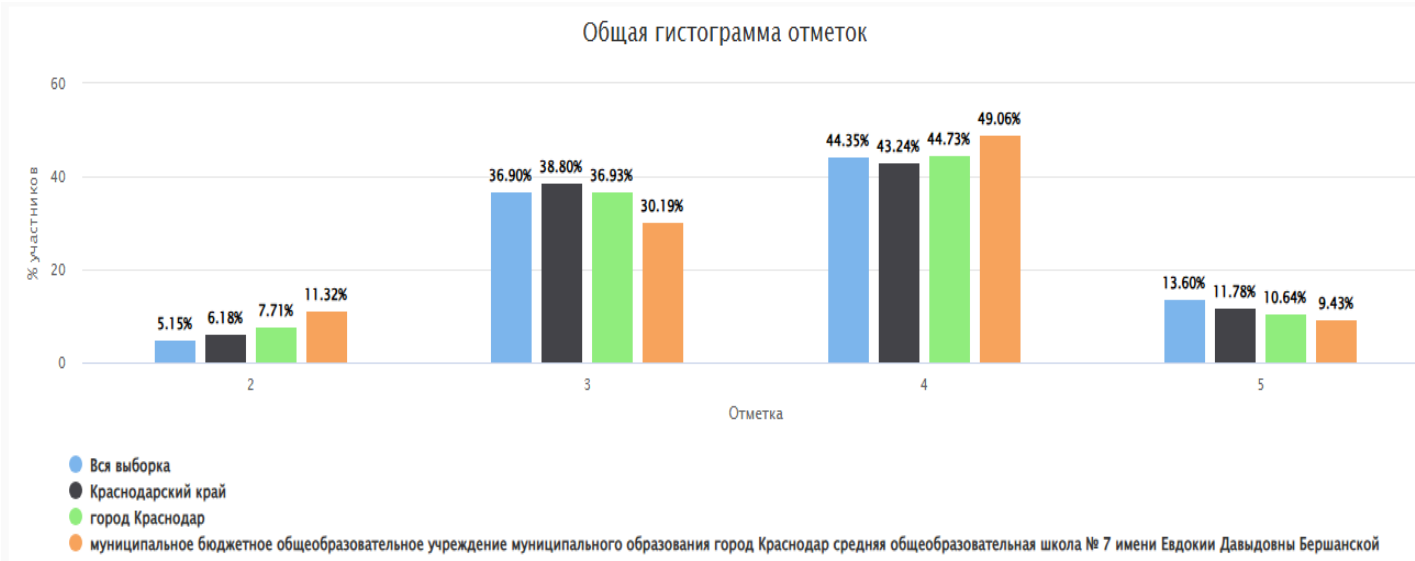
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий: 1 часть – по истории России и истории Средневековья, 2я часть заданий связана с памятью народа России о событиях Великой Отечественной войны или важнейшими событиями истории нашей страны в XXI веке.

На выполнение всей работы по истории отводилось - 45 мин. Работу по истории выполняли 30 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –17 б.

Общий анализ качества знаний:

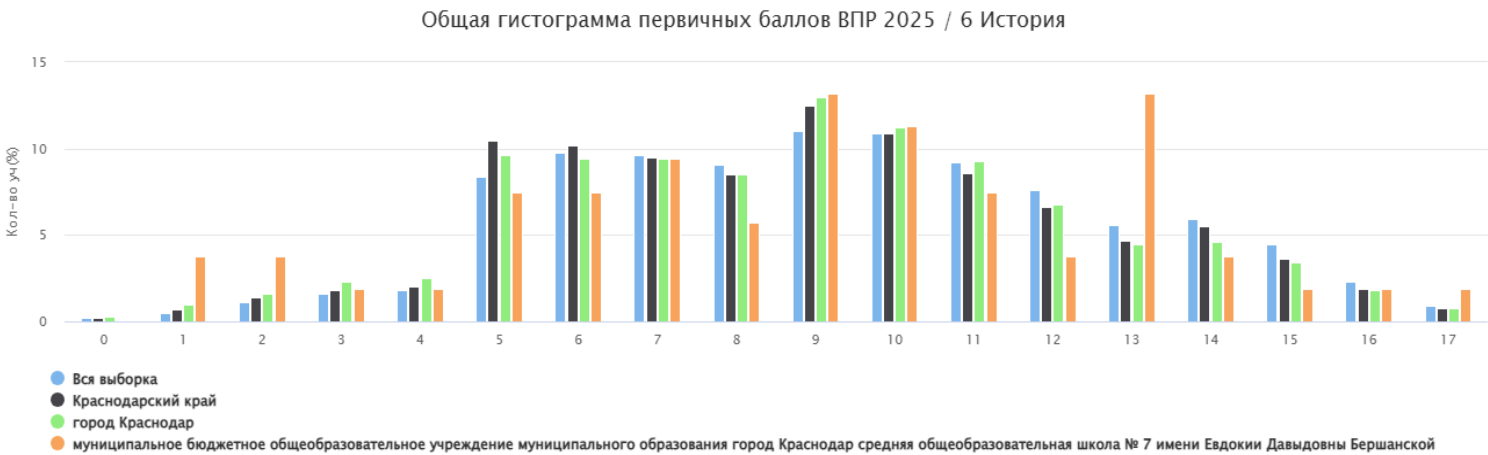
Статистика по отметкам						
ВПР 2025 История 6 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Краснодарский край	860	21730	6,18	38,8	43,24	11,78
город Краснодар	107	5048	7,71	36,93	44,73	10,64
МБОУ СОШ №7		53	11,32	30,19	49,06	9,43



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	37.74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	47.17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	15.09
Всего	53	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 История 6 класс					
Предмет:	История				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		21730 уч.	5048 уч.	53 уч.	507879 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	55,1	55,46	39,62	57,06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	35,59	30,96	35,85	41,94

3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	41,84	39,3	54,72	45,69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	76,41	76,49	60,38	77,21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	67,5	69	73,58	69,01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	43,55	42,57	46,54	47,27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	32,54	33,84	33,02	33,95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	85,62	85,62	96,23	84,56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	58,08	57,47	53,46	58,09



Распределение первичных баллов ВПР 2025 История 6 класс																				
Предмет:	История																			
Максимальный первичный балл:	17																			
Дата:	11.04.2025																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	24603	507879	0,2	0,5	1,1	1,6	1,8	8,4	9,8	9,6	9,1	11	10,9	9,2	7,6	5,6	5,9	4,5	2,3	0,9
Краснодарский край	860	21730	0,2	0,7	1,4	1,8	2	10,5	10,2	9,5	8,5	12,5	10,9	8,6	6,6	4,7	5,5	3,6	1,9	0,8
город Краснодар	107	5048	0,3	1	1,6	2,3	2,5	9,6	9,4	9,4	8,5	13	11,2	9,3	6,8	4,5	4,6	3,4	1,8	0,8
МБОУ СОШ №7		53	0	3,8	3,8	1,9	1,9	7,5	7,5	9,4	5,7	13,2	11,3	7,5	3,8	13,2	3,8	1,9	1,9	1,9

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы :

- ✓ Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО);
- ✓ На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроле.

Рекомендации:

6. По итогам ВПР по истории в 6 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных тем и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе;
7. Усилить работу по темам заданий №1, №2, №6, №8.
8. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
9. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами, систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов, продолжить учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
10. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7 класс. География

Дата проведения: 13.05.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 7 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

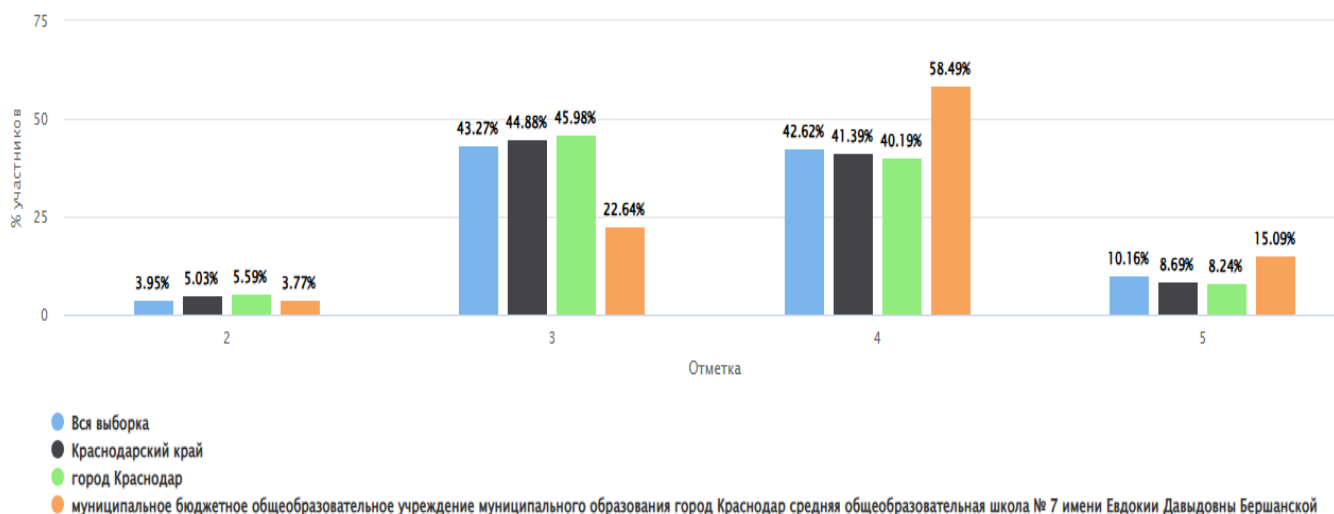
На выполнение всей работы по географии отводилось - 90 мин. Работу по географии выполняли 53 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –19 б.

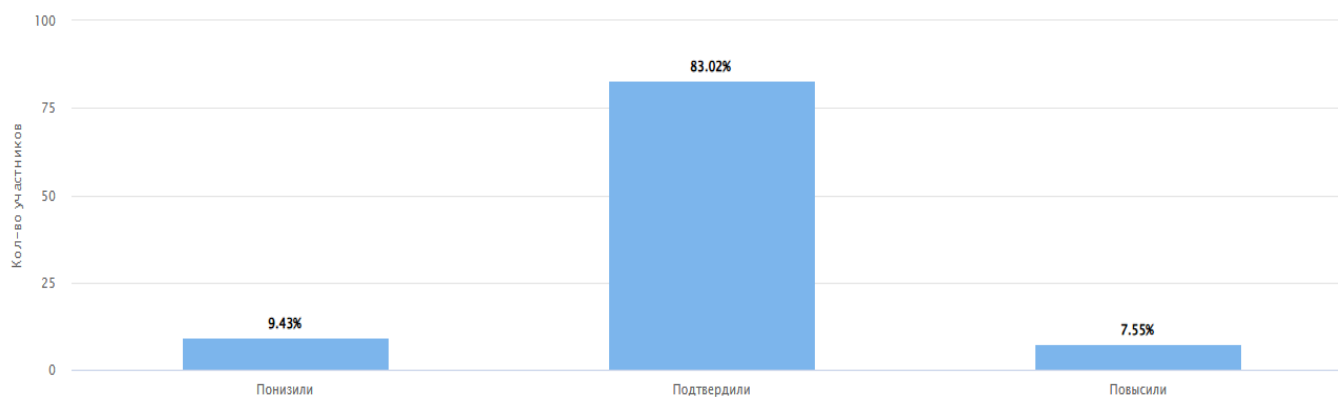
Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 География 7 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Краснодарский край	767	17728	5,03	44,88	41,39	8,69
город Краснодар	107	4382	5,59	45,98	40,19	8,24
МБОУ СОШ №7		53	3,77	22,64	58,49	15,09

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



● муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	9.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	44	83.02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7.55
Всего	53	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 География 7 класс					
Предмет:	География				
Максимальный первичный балл:	19				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		17728 уч.	4382 уч.	53 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	92,19	92,04	92,45	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	84,39	80,99	94,34	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	52,04	49,16	66,04	55,26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	61,42	60,43	66,04	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для	1	62,52	61,94	79,25	63,3

решения различных учебных и практико-ориентированных задач					
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	38,57	38,13	47,17	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	38,85	35,99	58,49	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	59,91	60,59	56,6	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57,33	54,91	47,17	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	66,9	68,85	86,79	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	61,45	60,2	58,49	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	86,47	88,34	75,47	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,14	71,98	66,04	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	55,42	58,26	75,47	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	52,59	58,69	52,83	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	48,78	48,74	49,06	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	39,01	39,94	41,51	41,82

Bar chart showing the percentage of schools with a certain number of teachers (0 to 19) for four categories: All sample (blue), Krasnodar Krai (black), Krasnodar city (green), and a specific municipal budgetary general educational institution in Krasnodar city (orange).

Количество учителей	Вся выборка (%)	Краснодарский край (%)	город Краснодар (%)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 7 имени Евдокии Давыдовны Бершанской (%)
0	0.0	0.0	0.0	0.0
1	0.0	0.0	0.0	0.0
2	0.5	0.5	0.5	0.5
3	0.5	0.5	0.5	0.5
4	1.0	1.5	1.5	1.5
5	1.0	1.5	1.5	1.5
6	6.0	7.5	6.0	6.0
7	7.0	8.5	8.0	6.0
8	7.5	7.5	7.5	1.5
9	7.5	7.5	8.5	6.0
10	7.5	7.5	8.0	3.5
11	7.0	7.0	7.0	0.0
12	12.5	13.0	12.5	32.0
13	11.0	10.5	10.0	7.5
14	8.5	7.5	7.5	6.5
15	6.5	6.5	6.5	9.5
16	4.0	3.5	4.0	3.5
17	6.0	6.0	5.0	11.0
18	3.0	2.0	2.0	4.0
19	1.0	1.0	1.0	0.0

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по географии в 7 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных тем и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе;
2. Усилить работу по темам заданий №4, 5, 11, 12, 13, 14. Усилить работу по применению теоретических знаний в решении учебных и практико-ориентированных задач;
3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
4. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо больше внимания уделять на каждом уроке работе с географическими картами, систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов, продолжить учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Литература 7 класс

Дата проведения: 22.04.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «Литература» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.

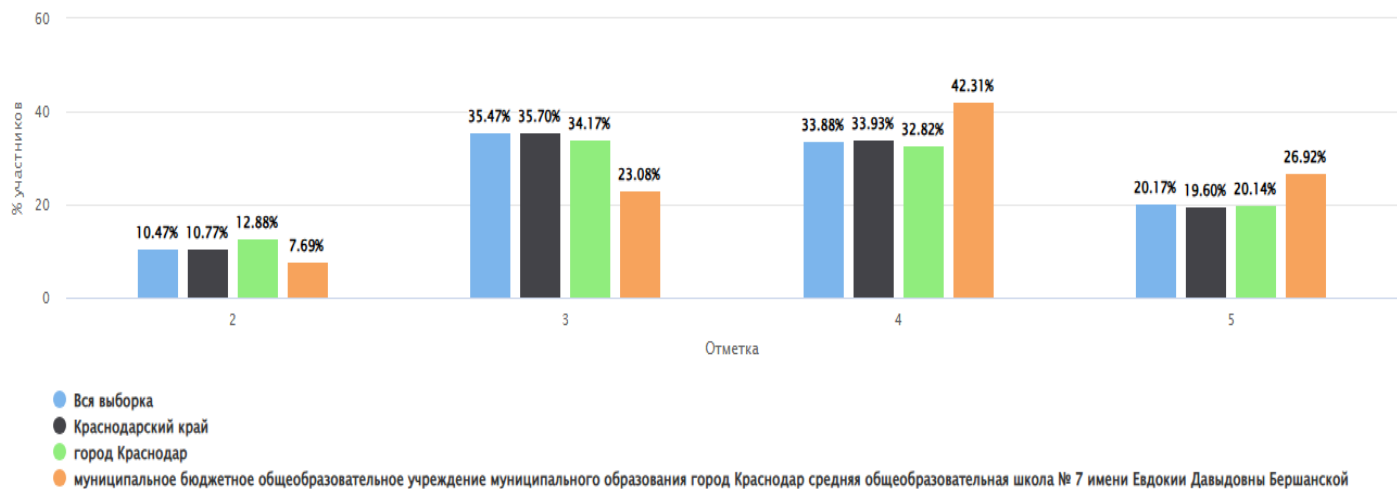
На выполнение всей работы по русскому языку отводилось - 45 мин. Работу по литературе выполняли 22 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 17 б.

Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Литература 7 класс						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Краснодарский край	382	9549	10,77	35,7	33,93	19,6
город Краснодар	93	3044	12,88	34,17	32,82	20,14
МБОУ СОШ №7		52	7,69	23,08	42,31	26,92

Общая гистограмма отметок



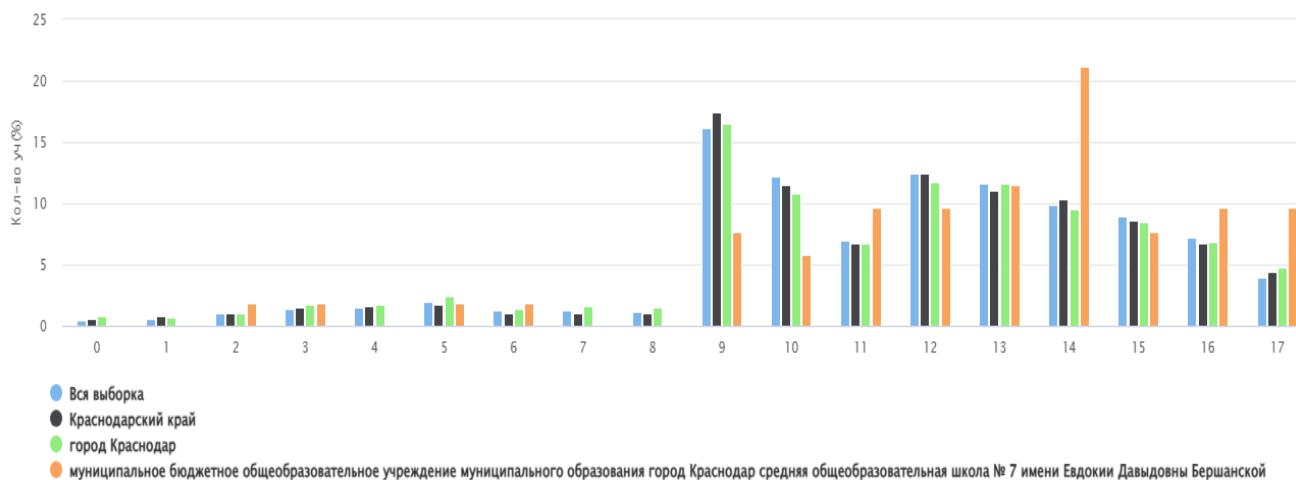
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	19.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	51.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	15	28.85
Всего	52	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Литература 7 класс					
Предмет:	Литература				
Максимальный первичный балл:	17				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		9549 уч.	3044 уч.	52 уч.	211396 уч.
1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	78,69	78,75	84,62	83,33
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	1	78,81	78,71	76,92	82,68
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и	1	79,08	78,09	73,08	81,06

художественной литературы; воспринимать прочитанное					
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	2	77,17	78,27	71,15	77,24
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	2	70,31	70,84	82,69	69,96
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	61,02	59,1	51,92	59,51
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	1	78,72	78,81	90,38	78,88
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	2	64,09	64,59	75,96	64,95
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	55,53	52,04	77,88	54,95
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	2	50,89	51,22	65,38	50,36
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	1	67,73	67,64	82,69	69,49



Дата:	11.04.2025																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вся выборка	9754	211396	0,5	0,6	1	1,4	1,5	2	1,3	1,3	1,2	16,2	12,2	7	12,4	11,6	9,9	9	7,2	4
Краснодарский край	382	9549	0,6	0,8	1	1,5	1,6	1,8	1,1	1,1	1,1	17,5	11,5	6,7	12,5	11,1	10,3	8,6	6,7	4,4
город Краснодар	93	3044	0,8	0,7	1	1,7	1,8	2,5	1,4	1,6	1,5	16,5	10,8	6,8	11,7	11,6	9,5	8,5	6,9	4,8
МБОУ СОШ №7		52	0	0	1,9	1,9	0	1,9	1,9	0	0	7,7	5,8	9,6	9,6	11,5	21,2	7,7	9,6	9,6

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

В сравнении со всей выборкой:

3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное.

6К1 Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения.

6К2 Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

6К3 Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся).

6К4 Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по литературе в 7 классе, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО);
- ✓ На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроле.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по литературе в 7 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе.
2. Усилить работу по теме задания, № 3, 6К1, 6К2, 6К3, 6К4.
3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

7 класс. Русский язык

Дата проведения: 23.04.2025г

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО).

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

На выполнение всей работы по русскому языку отводилось - 45 мин.

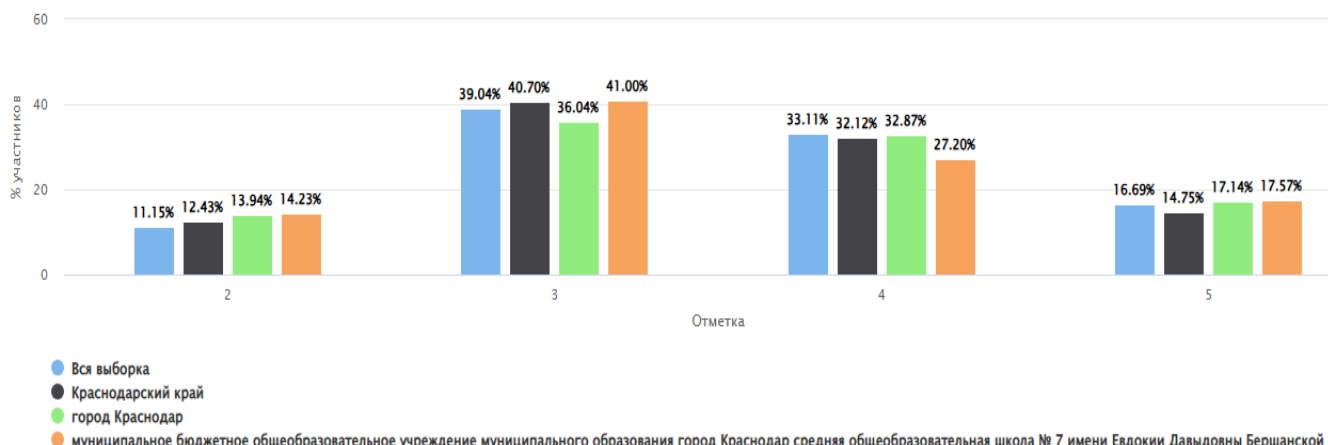
Работу по русскому языку выполняли 239 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу –23 б.

Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Краснодарский край	1163	64603	12,43	40,7	32,12	14,75
город Краснодар	111	16674	13,94	36,04	32,87	17,14
МБОУ СОШ №7		239	14,23	41	27,2	17,57

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	42	17.65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	150	63.03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	46	19.33
Всего	239	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Русский язык 7 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	23				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		64603 уч.	16674 уч.	239 уч.	1456282 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	64,89	68,11	52,41	64,38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	48,05	49,15	37,38	46,55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	93,55	94,1	93,1	92,39
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	72,3	72,7	65,9	70,89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	71,99	70,97	82,01	75,04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	53,93	55,3	65,48	55,29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	37,95	37,77	48,26	41,7
5.1. Различать производные и непроизводные	1	51,87	50,85	56,07	58,1

предлоги, простые и составные предлоги					
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	44,34	44,97	51,46	48,18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	59,29	58,49	61,51	64,02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	58,04	58,42	62,34	61,41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	62,72	63,27	61,92	67,03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	41,24	41,83	43,1	44,24

[illegible]

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения :

В сравнении со всей выборкой:

3.1 Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

4 Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

5.1 Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

6.1 Различать разряды союзов по значению, строению

6.2 Соблюдать правила правописания союзов

7.1 Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным

оборотом.

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе, позволяет сделать следующие вывод:

1. Обучающиеся показали средний уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП СОО);
2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания и контроле.

Рекомендации:

1. По итогам ВПР по русскому языку в 7 классе необходимо учесть причины типичных ошибок для организации системы повторения изученных правил и закрепления нового материала при подготовке учащихся к итоговой контрольной работе;
2. Усилить работу по теме задания, №3.1, 4, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1.
3. Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;
4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.
5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика 7 класс

Дата проведения: 15.04.2025г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании

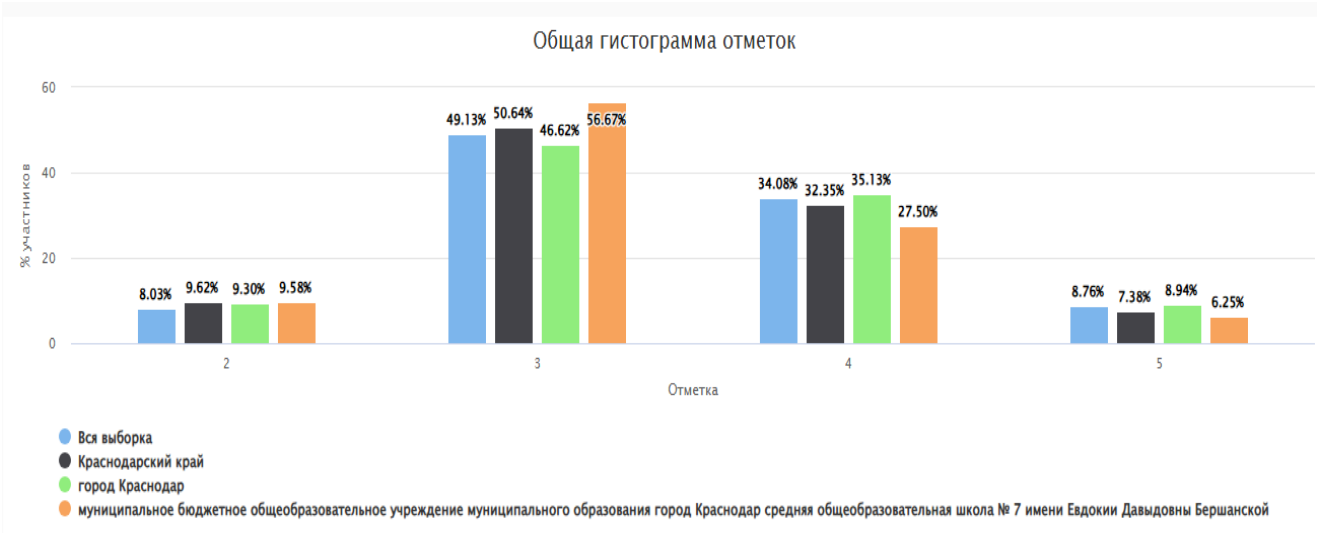
9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Общий анализ качества знаний:

Статистика по отметкам						
ВПР 2025 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Краснодарский край	1160	63245	9,62	50,64	32,35	7,38
город Краснодар	111	16295	9,3	46,62	35,13	8,94
МБОУ СОШ №7		240	9,58	56,67	27,5	6,25



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	52	21.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	171	71.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	17	7.08
Всего	240	100

Достижение планируемых результатов					
ВПР 2025 Математика 7 класс					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	25				
Дата:	11.04.2025				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Краснодар	МБОУ СОШ №7	РФ
		63245 уч.	16295 уч.	240 уч.	1414206

					уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	73,9	75,25	73,33	76,84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	86,67	86,36	63,33	87,25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	59,94	60,15	71,67	61,49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	67,32	68,4	64,17	71,95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	86,84	87,87	87,92	87,32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	70,74	71,37	63,75	73,58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	76,98	77,79	80,83	77,24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	63,73	65,28	47,5	65,34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать	1	54,02	58,27	47,5	57,19

задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов					
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	56,48	56,71	36,25	55,66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	37,45	39,46	30	37,8
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	44,59	46,41	28,75	49,15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	35,47	36,61	25,83	34,72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	36,39	39,09	37,92	37,59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	40,86	44,98	51,88	44,38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	34,43	38,53	50,83	36,29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	14,92	17,73	3,96	17,42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их	2	17,64	20,89	22,71	20,38

взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек					
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	6.12	7.07	7.08	7.44

[illegible]

2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. систематически осуществлять работу над ошибками;
3. скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
6. Повышать мотивацию к изучению математики с помощью разнообразных форм и методов.

Общий анализ качества знаний:

Обратить особое внимание на задания с низким процентом выполнения:

1. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
2. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Принято решение:

1. Руководителям ШМО:

- 1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить план работы по решению выявленных проблем на будущий учебный год 2025 - 2026.
- 1.2. ШМО разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 10 классах при подготовке к ВПР в новом 2025-2026 учебном году.

1. **Классным руководителям 4–8, 10-х классов** довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.09.2025. с целью ориентировки родителей (законных представителей) как для выявления проблемных предметных и общеучебных умений детей, так и для определения дальнейшей образовательной (в т.ч. профессиональной) траектории. Поэтому классным руководителям рекомендуется ознакомиться с анализом работ ВПР 2025, по предметам подготовленным учителем, и по возможности контролировать участие ребенка в дополнительных образовательных мероприятиях по коррекции дефицитных результатов - как в школе, так и в домашних условиях. На родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4-8, 10 классов.

2. Учителям-предметникам:

- 2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 2.2. учителям, работающим в классах, в которых будет проводится ВПР в 2025-2026 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся по Всероссийским проверочным работам;
- 2.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 2.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- 2.5. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов в основной школе.

Заместителю директора Е.С. Унтевской:

3. **в рамках внутреннего контроля качества образования при анализе классных журналов, посещения учебных занятий особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации;**
- 3.1. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение учащихся в активную познавательную деятельность.
- 3.2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 5–8, 10 классах, математики, истории, физики, биологии.
- 3.3. Зам.директора по УМР Колесниковой А.С. скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей; Организовать повышение квалификации отдельных учителей с целью повышения качества преподавания предметов.
- 3.4. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.